

Dzień dobry Żabki

Czy wszyscy gotowi do wspólnej pracy?
Zatem zaczynamy!!!



Naszym dzisiejszym tematem jest: **Szron i śnieg**

Jak powstaje płatek śniegu? Czyli tworzymy śniegowe płatki.

Poniżej poznacie dwa sposoby na zrobienie śniegowych płatków. Przed rozpoczęciem zabaw zachęcam do obejrzenia wspólnie z dziećmi, krótkiego filmiku, o tym jak powstaje płatek śniegu. Jest to jeden z filmików z serii *Dlaczego? Po co? Jak?*.

Link do filmu:

<https://youtu.be/YEdFs2bkWkQ>

Pierwszy sposób tworzenia płatków śniegu zobaczyliście na powyższym filmiku. Wystarczy go później odtworzyć z dziećmi, a przy okazji stworzyć niepowtarzalne dzieła. Do przygotowania śnieżynek będziecie potrzebować: wykałaczek lub małych patyczków, kulek z plasteliny (w dwóch kolorach np. kolor biały będą stanowiły kryształki lodu, a kulki w kolorze niebieskim – to cząsteczki, do których przyczepiają się kryształki lodu). Potem już tylko wystarczy tworzyć śnieżkowe dzieła sztuki.

Drugi sposób jest troszeczkę bardziej skomplikowany. Będziecie do niego potrzebować: szybki, magnesu i opiłków żelaza. Na szybkę rozsypujemy opiłki żelaza – to będą kryształki lodu, magnes będzie zastępował te cząsteczki, do których przyczepiają się kryształki lodu. Zatem wystarczy przyłożyć magnes od spodu szybki, zauważymy jak opiłki zaczynają tworzyć różne kształty wokół magnesu, tworząc najróżniejsze płatki śniegu. Po obserwacji wystarczy odsunąć magnes, a opiłki zsypać do woreczka.

Nauka wiersza Doroty Gellner – Pada śnieżek.

Pada śnieżek, pada śnieżek. Już ze śniegu mam kołnierzyk,
białe uszy i policzki i śniegowe rękawiczki.

A jak padać nie przestanie – wiecie, co się ze mną stanie ?

Będzie kino nie z tej ziemi – nos w marchewkę mi się zmieni !

„Słonie” – zabawa ruchowa do wiersza.

Słonie -Wanda Chotomska

Jechał słoń na wrotkach.

– Ee, to chyba plotka!

– Drugi na rowerze.

– Wcale w to nie wierzę!

– Hulajnogą trzeci...

– A co robił czwarty?

– Śmiał się. Bo ten czwarty bardzo lubił żarty.

Po odczytaniu wiersza rodzic zadaje dziecku pytania: *Ile było słoń w wierszu? Co robiły słonie?*

Co robił pierwszy (drugi, trzeci, czwarty) słoń? Rodzic ponownie czyta wiersz, dziecko naśladuje zabawy słoń.

„Wesołe śnieżynki” – wprowadzenie cyfry 4.

Rodzic przygotowuje 3 śnieżynki i pyta: *Ile jest śnieżynek?* Dziecko przelicza i odpowiada. Rodzic dokłada jedną śnieżynkę. Dziecko ponownie przelicza, rodzic pokazuje cyfrę 4, opisuje jej wygląd i sposób jej pisania, następnie dziecko kreśli cyfrę 4 całą dłonią w powietrzu oraz palcem na dywanie. Rodzic prosi dziecko o doklejenie śnieżynkom różnokolorowych czapek i pyta: *Która z kolei śnieżynka ma czapkę żółtą (czerwoną, różową, niebieską)?* Dzieci odpowiadają, używając liczebników porządkowych (pierwsza, druga, trzecia itd).

Układanka matematyczna – potrzebny szary papier, kostka do gry, flamaster, pionki do gry – można zastąpić czymś innym. Narysujcie wspólnie z dzieckiem pola na szarym papierze z oznaczeniem startu i mety, wyznaczcie zadania w okienkach (wymyślonych razem z dzieckiem – np. na piątym polu rysujemy pięć kropek, gracz który stanie na tym polu będzie musiał zrobić pięć przysiadów). Życzę udanej gry .

„Wczesnym rankiem” – scenki dramatyczne na podstawie wiersza.

Wczesnym rankiem Maria Czerkawska

Dzieci: Wczesnym rankiem do Marcina idzie zima,

Zima: – Co ty powiesz, mój Marcinie, białej zimie?

Marcin: – Z saneczkami pójdę do niej, Czapką ładnie się uklonię,

Powiem: – Zimo, z każdej chmurki syp nam śnieżek na pagórki!

Dzieci: Dużo, dużo, coraz więcej, nasyp płatków sto tysięcy,

żeby zjeżdżać było gładko Jackom, Maćkom, Małgorzatkom

Marcin: i mnie!

Dziecko słucha wiersza, a następnie odpowiada na pytania:

Kto przyszedł rankiem do Marcina?

O co Marcin poprosił zimę?

Jak wygląda krajobraz zimą?

W jaki sposób można bawić się na śniegu?

„Szron i śnieg” – zabawa badawcza.

Rodzic zadaje dziecku pytanie: *Jak wygląda śnieg, a jak szron?*

Jeżeli dziecko nie potrafią udzielić odpowiedzi, rodzic przynosi śnieg i torebkę mrożonek. Na opakowaniu widać szron. Rodzic zadaje kolejne pytania: *W czym są podobne szron i śnieg? Czym się różnią?* Rodzic wyjaśnia, że śnieg powstaje w chmurach. Są to maleńkie gwiazdki połączone w większe.

Szron to igiełki lodu, które powstają, gdy zimne i wilgotne powietrze opada.

Dziecko dotyka śniegu i określa jego właściwości: jest zimny, pod wpływem ciepła się rozpuszcza. Dziecko ogląda śnieg przez szkło powiększające, próbuje dostrzec, z czego się składa.

Możecie pobawić się w barwienie śniegu: na bryłkę śniegu dzieci wkraplają atrament lub barwnik spożywczy. Obserwują, jak barwnik wnika w śnieg.

Na zakończenie - ćwiczenia z dzieckiem na świeżym powietrzu – według uznania i pomysłowości rodziców i ich pociech.

Pozdrawiam Was serdecznie i dużo zdrowia życzę!!!