

29.04.2020 środa

Temat: **Polska flaga**

1. „Szanuj flagę” – doskonalenie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego.

Poniżej zostały zamieszczone ilustracje przedstawiające pewną historię. Dziecko porządkują je zgodnie z chronologią zdarzeń i opowiada historię na podstawie obrazków. Następnie osoba dorosła zadaje pytania, odwołując się do treści obrazków:

- W jaki sposób flaga znalazła się na chodniku?
- Dlaczego dziadek podniósł flagę?
- Co symbolizują kolory na flagze Polski?
- Co jest jeszcze naszym symbolem narodowym oprócz flagi?
- Jak powinniśmy traktować symbole narodowe?



2. Polska flaga – opracowanie wzoru na podstawie piosenki.

Dziecko przelicza z ilu linii składa się niżej przedstawiona flaga. (można ją wydrukować, albo samemu narysować dziecku 😊) Należy przypomnieć, że linie „stojące” nazywa się pionowymi, a „leżące” – poziomymi. Dziecko określa ile we wzorze jest linii pionowych, a ile poziomych. Następnie słucha piosenkę „Symbole Polski”. Po ponownym wysłuchaniu, osoba dorosła pokazuje jak narysować flagę zgodnie ze wzorem i piosenką.

Symbole Polski (śl. i muz. Monika Majewska)

Błyszczą w słońcu flaga Polski – tak, to właśnie ona! I na wietrze już powiewa wstęga biało-czerwona.

Ref. Hopsa, hopsa, hopsa sa sa – tańczymy wesoło dziś ty i ja. / 2x

Jak wygląda godło Polski, wie duży i mały. Dumnie strzeże swego kraju ten nasz Orzeł Biały.

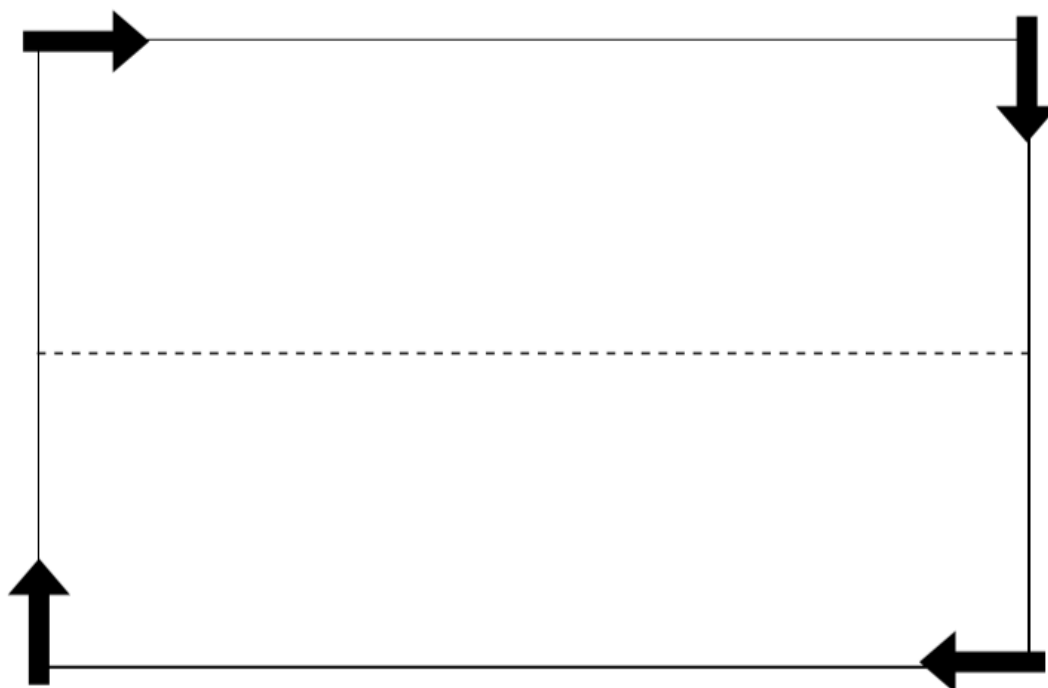
Ref. Hopsa, hopsa, hopsa sa sa – tańczymy wesoło dziś ty i ja. / 2x

Piosenka dołączona w załączniku „Symbole Polski”.

Błyszczą → w słońcu ↓ flaga ← Polski ↑ tak, to właśnie ona! -----
I na → wietrze ↓ już ← powiewa ↑ wstęga biało-czerwona. -----
Hopsa, → hopsa, ↓ hopsa ← sa ↑ – tańczymy wesoło dziś ty i ja. -----

→ szybki ruch we wskazanym kierunku;

----- powolny ruch od lewej do prawej strony.



Dzieci wykonują następujące ćwiczenia:

- rysują linie palcem w powietrzu (według instrukcji);
- rysują linie jeszcze raz w powietrzu i jednocześnie śpiewają piosenkę;
- śpiewając piosenkę, rysują wzór palcem na kartce;
- wykonują ćwiczenia na kartach pracy (mają za zadanie narysować wzory flag ołówkiem, a następnie pokolorować obrazek po lewej stronie)

3. „Wprowadzenie litery F” – nauka pisania litery.

Osoba dorosła pokazuje dziecku prawidłowy sposób pisania litery. Następnie dziecko próbuje napisać literę F f w następujący sposób – oczywiście każdym paluszkiem:

- W powietrzu,
- Na dywanie, półce, biurku,
- W pudełko, w którym jest na przykład sól, cukier, mąka, kasza manna.



4. „Wyrzy z F” – czytanie globalne

Na początku dziecko w każdym wyrazie wskazuje nowo poznaną literę. Następnie próbuje odczytać wyrazy (najpierw odczytuje wszystkie litery, następnie próbuje dzielić na sylaby, a na koniec odczytuje cały wyraz) oraz dopasowuje go do odpowiedniego obrazka.

fajka

foka

filiżanka

fotel

flaming

flaga



5. **„Pisanie wyrazów”** – ćwiczenie grafomotoryczne

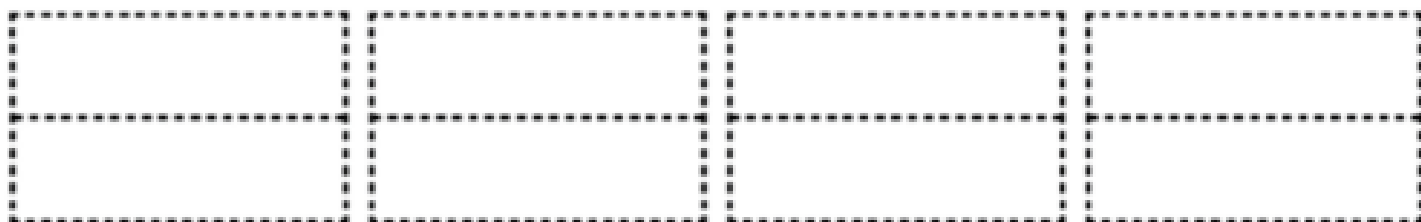
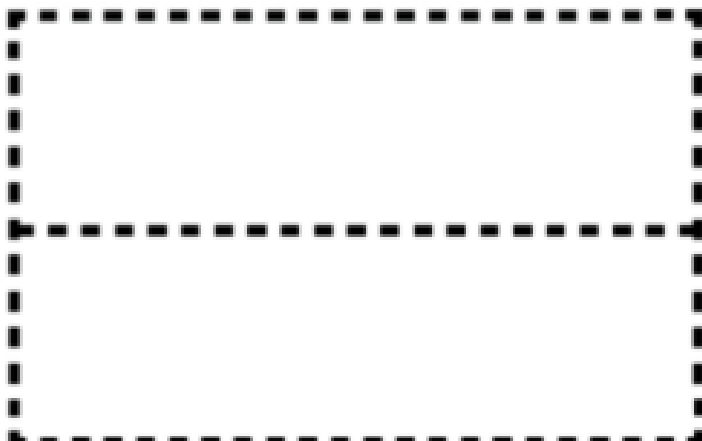
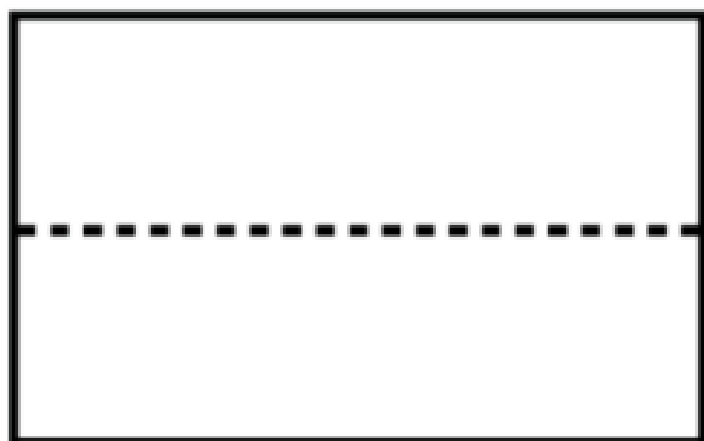
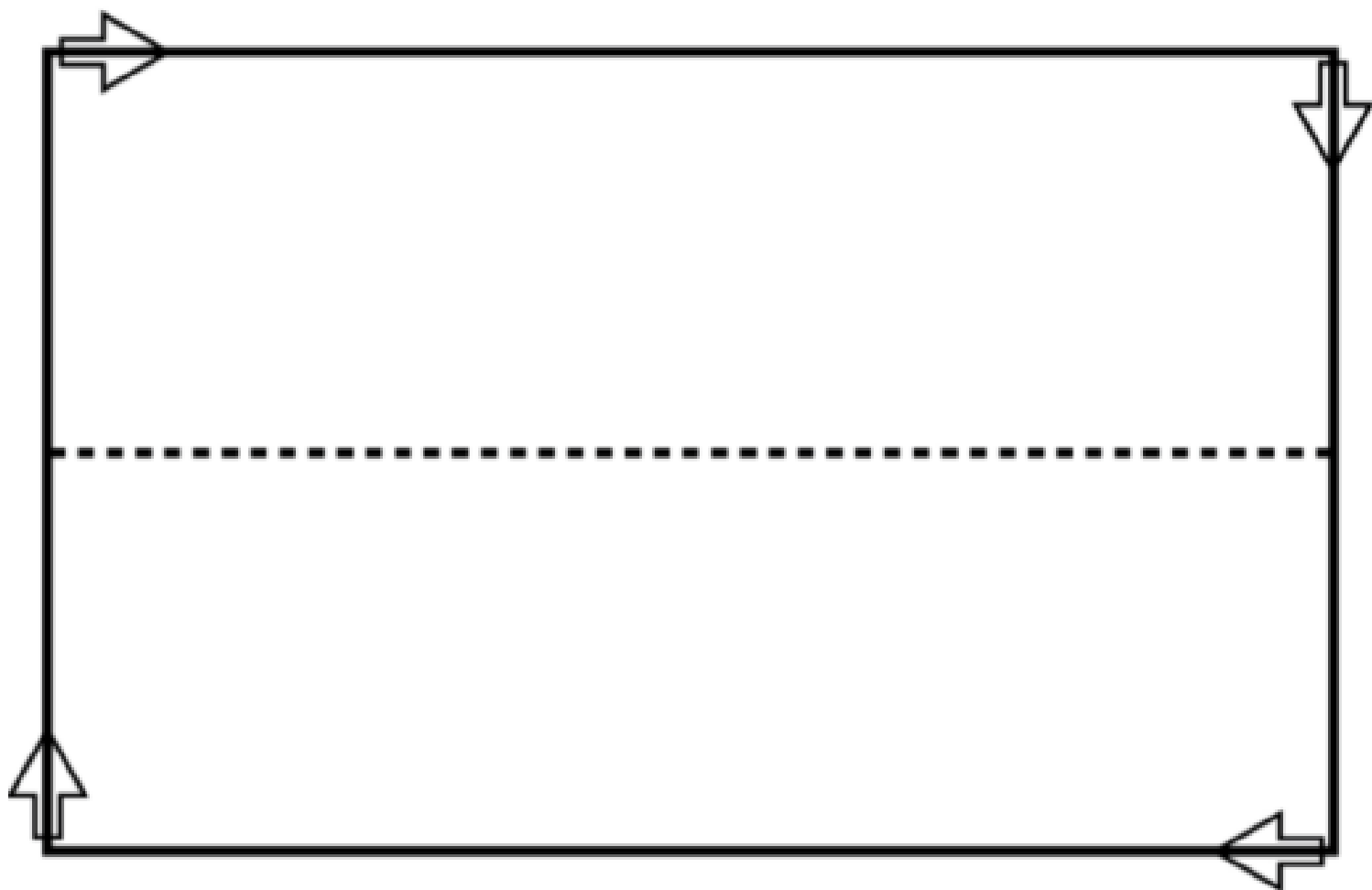
Dziecko ma zadanie kreślić mazakiem lub ołówkiem po śladzie wyrazy na karcie pracy, zaznaczyć w nich wszystkie litery F oraz starannie pokolorować obrazki.

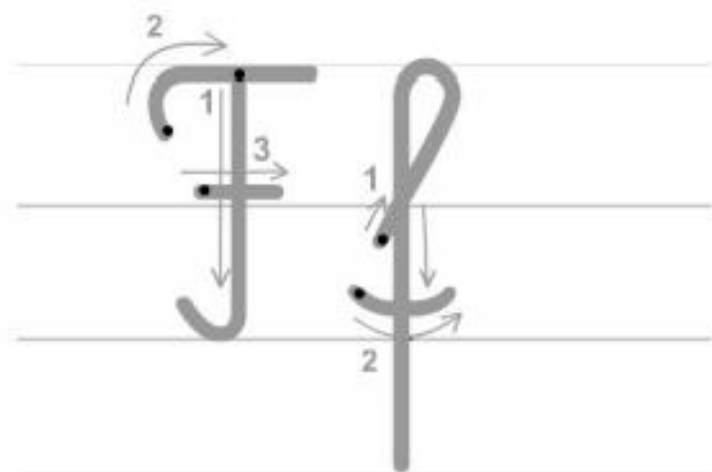
Karta pracy dołączona poniżej.

6. **„Znajdź F”** – zabawa czytelnicza.

Dziecko znajduje i koloruje pola z pisaną literą F – dużą i małą. Następnie starannie koloruje obrazek.

Karta pracy dołączona poniżej.





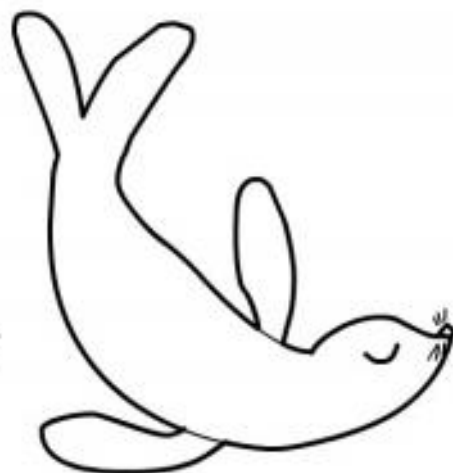
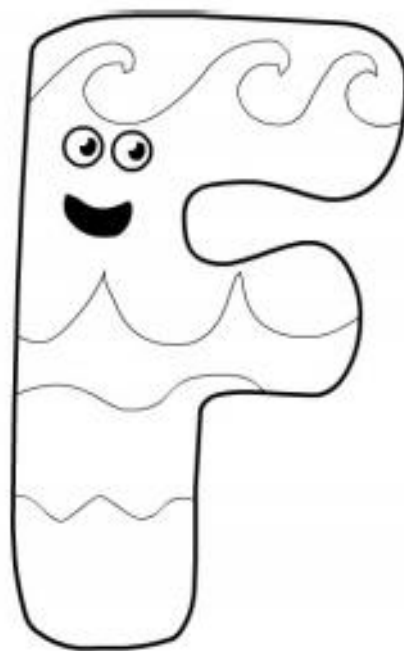
fajka



filizanka



fotel



foka



flaming

8

O