

21.05.2020 czwartek

Temat: **Skąd się biorą łzy?**

1. „Gdy mi smutno, gdy mi źle” – giełda pomysłów.

Dziecko dzieli się pomysłami, co można zrobić, gdy jest się smutnym. Może przedstawić swoje pomysły przy pomocy namalowanych obrazków.

2. „Co się ze mną dzieje?” – próba odpowiedzi na pytanie, co się dzieje w naszym organizmie, gdy jest nam smutno.

Dziecko próbuje określić, co się dzieje z ich ciałem. Mówi np. *Czuję coś w gardle, Jest mi zimno / gorąco, trzęsę się, trzęsie mi się broda, płyną mi łzy, pojawia się katar.*

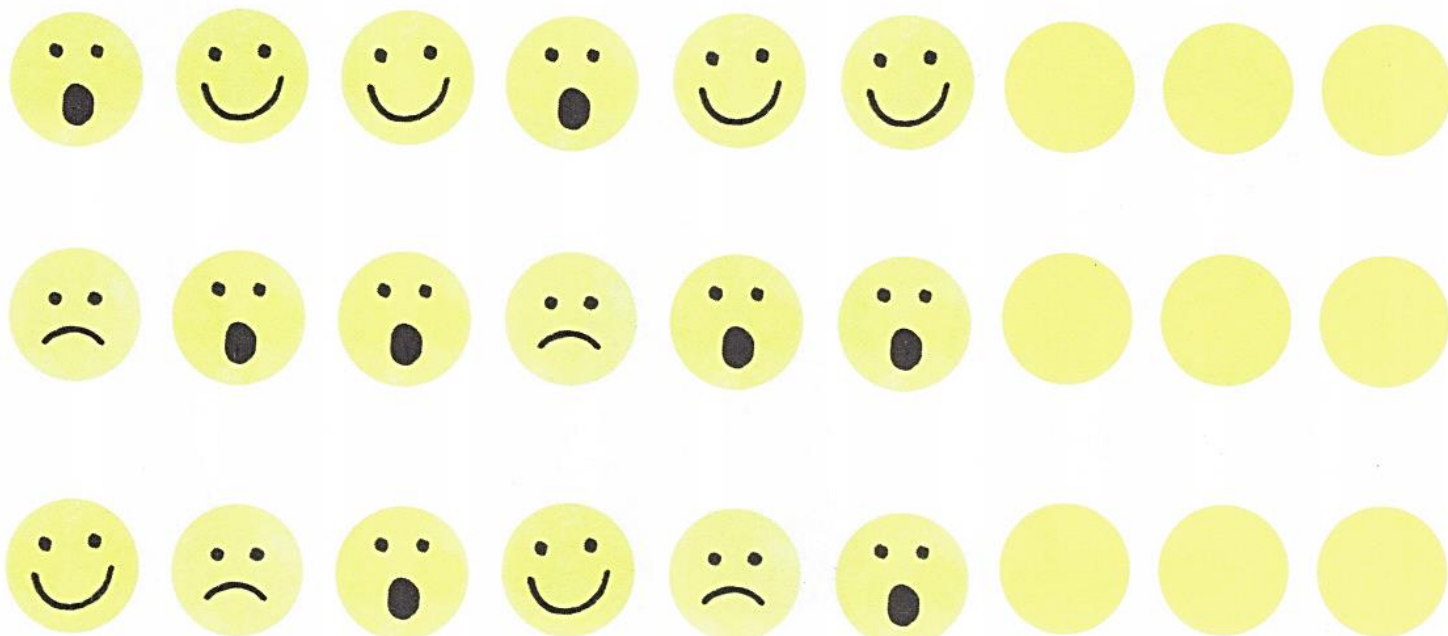
3. „Łzy” – swobodne wypowiedzi dziecka na temat tego, po co są łzy i skąd się biorą.

Dziecko próbuje wyjaśnić, skąd się biorą łzy. Następnie osoba dorosła wyjaśnia dziecku zjawisko:

Łzy to substancja nawilżająca i oczyszczająca, która chroni oko przed zarazkami. Łzy składają się głównie z wody, niewielkiej ilości soli oraz substancji bakteriobójczych. Bez niej nos czy gałki oczne stałyby się łatwym wejściem do naszego organizmu dla groźnych bakterii. Nad oczami znajdują się dwa gruczoły, które nieustannie produkują łzy. Stamtąd łzy spływają kanalikami, a ich nadmiar jest odprowadzany do nosa. Dlatego gdy płacemy, musimy wydmuchać nos. Gdy oko zostaje podrażnione, łez jest tak dużo, że kanaliki nie nadążają ich odprowadzać. Oczy łzawią, na co nie mamy żadnego wpływu. Więcej łez jest produkowanych również wtedy, gdy przeżywamy silne emocje, np. smutek, radość. Łzy pojawiają się na skutek tego, co czujemy, albo są wynikiem naszych myśli czy wspomnień. Płacz jest nam czasem bardzo potrzebny, działa pozytywnie na organizm: obniża ciśnienie krwi, dotlenia mózg, powoduje spadek napięcia emocjonalnego. Niektórzy uważają płacz za oznakę słabości, inni doceniają wrażliwość płaczących. Niewątpliwie jednak płacz jest naturalną reakcją naszego organizmu.

4. „Rytm emocji” – zadanie matematyczne.

Dziecko prawidłowo uzupełnia powstałe rytmy:



5. „Matematyczne dylematy” – dzielenie po ileś, dzielenie po równo.

Dziecko rozkłada przed sobą stos klocków – wyobraża, że są to ciasteczka ☺ Dziecko ma zadanie rozłożyć je po równo między:

- 2 misie lub inne zabawki,
- 3 misie lub inne zabawki,
- 5 misiów lub innych zabawek.

Dziecko próbuje rozwiązać sytuacje, kiedy nie da się podzielić po równo, np. gdy zostanie jedno ciastko.

6. „Co to znaczy?” – zabawa językowo – matematyczna

Dziecko układa przed sobą tyle klocków, ile usłyszy słów w danym związku frazeologicznym. Musi pamiętać, że jeden klocek koloru niebieskiego określa tylko słowo łąza). Następnie próbuje podać znaczenie zaproponowanych związków frazeologicznych.

- Czysty jak łąza
- Krokodyle łązy
- Łzy jak groch
- Śmiać się do łez
- Śmiech przez łązy
- Tonąć we łzach
- Wyciskacz łez.

7. „Cyfry 1 – 10” – ćwiczenie grafomotoryczne.

Dziecko starannie pisze po śladzie cyfry od 1 – 10 przy pomocy ołówka lub mazaka.

Karta pracy dołączona w załączniku „Cyfry 1 – 10”

8. „6 czy 9?” zabawa matematyczna.

Dziecko odnajduje i wskazuje w rozsypance cyferkowej wszystkie cyfry 6, a następnie wszystkie cyfry 9.

Dla chętnych można kartę pracy wydrukować. Wtedy dziecko pola z cyfrą 6 koloruje na różowo, a 9 – na niebiesko.

„6 czy 9?”

6 – różowy 9 – niebieski

6	7	8	4	9	5	1	2	3	6
0	9	7	1	2	6	4	5	9	8
1	2	3	8	0	7	0	4	5	0
7	8	5	1	6	6	0	2	8	7
3	5	8	9	6	9	6	0	1	2
1	2	9	9	9	9	9	9	5	0
1	6	6	6	6	6	6	6	6	0
6	9	6	9	6	9	6	9	6	9