



**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA
im. Przyjaciół Kubusia Puchatka
w Gólkowicach
na lata 2024 – 2027**

Motto:

„Powiedz dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi”

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 15)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r.,poz.356)
- Statut Przedszkola Publicznego w Gołkowicach.

WIZJA

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby;
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości;
- Placówka akceptuje każde dziecko takim jakie ono jest, podmiotowo je traktuje;
- Przedszkole przestrzega i promuje prawa dziecka;
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom

i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole;

- Podejmuje różnorodne działania mające na celu pomoc rodzinom dzieci potrzebującym wsparcia;
- Rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola;
- Przedszkole promuje swoje osiągnięcia, ma dobrą opinię w środowisku;
- Baza, estetyka pomieszczeń i otoczenia są na wysokim poziomie.

MISJA

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę i bezpieczeństwo podczas ich pobytu w placówce oraz różnorodnych form ich aktywności;
- tworzy warunki do ich indywidualnego i wszechstronnego rozwoju podczas realizacji wymagań podstawy programowej i w innych działaniach;
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców organizując im pomoc

i wsparcie;

- wypracowuje metody pracy z dziećmi zdolnymi i dziećmi mającymi trudności;
- podejmuje działania rozwijające i uatrakcyjniające w placówce integrację dzieci zdrowych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zapewnia akceptację każdemu dziecku takim jakie ono jest, podmiotowo je traktuje,
- prowadzi edukację zdrowotną dzieci i ich rodziców,
- kształtuje zachowania służące zdrowiu, rozwija sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej,

- kształtuje postawy społeczne i patriotyczne, odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- rozwija u wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych,
- wspiera rozwój umiejętności cyfrowych wychowanków, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- stosuje różnorodne metody mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci,
- podejmuje coraz to nowe działania związane z promocją przedszkola, uaktualnia na bieżąco stronę internetową;
- włącza się do programów ogólnopolskich.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE:

- wzmocnienie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z polityką oświatową państwa;
- wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju, szczególnie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zapoznanie dzieci z ich prawami, obowiązkami, z kodeksem zachowań i wdrażanie ich w życie przedszkolaków;
- wdrażanie działań wychowawczych związanych z profilaktyką zagrożeń oraz wzmocniających właściwe zachowania;
- urozmaicanie i wprowadzanie różnorodnych działań skierowanych na podmiotowe traktowanie dziecka, indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji;
- wdrażanie nowatorskich rozwiązań promujących przedszkole w środowisku lokalnym, współpracy z tym środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego;

- ciągle wzbogacanie wyposażenia przedszkola w celu podniesienia atrakcyjności działań związanych z realizacją przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzania oferty zajęć.

KRYTERIA SUKCESU

W naszym przedszkolu dziecko:

- Poznaje swoje prawa i obowiązki.
- Czuje się bezpiecznie.
- Rozwija się twórczo, jest kreatywne
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

W naszym przedszkolu rodzice:

- Uzyskują pomoc specjalistów.
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
- Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
- Mają możliwość bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się na temat pracy przedszkola.
- Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
- Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
- Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
- Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

SYSTEM WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m. in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznawaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej podopiecznych, a także ich zainteresowań. Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju.

Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- Modyfikacji realizowanych programów,
- Planowania miesięcznego,
- Do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- Indywidualnego wspomaganie dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, emocjonalno -społeczne, zajęcia rewalidacyjne, terapia pedagogiczna

terapia logopedyczna oraz zajęcia SI. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodziną.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmuje m. in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m. in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

ZARZĄDZENIE PRZEDSZKOLEM

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m. in. specjalista w zakresie terapii i diagnozy pedagogicznej, wczesnego wspomaganie, w zakresie oligofrenopedagogiki, logopedii i psychologii oraz terapeuta SI. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

PRIORYTETY NA LATA 2024 – 2027

- Tworzenie warunków do podmiotowego traktowania dziecka i rozwoju jego zainteresowań i uzdolnień;
- Atrakcyjna oferta edukacyjna przedszkola;
- Prowadzenie partnerskiej, pełnej wzajemnego zaufania i akceptacji współpracy z rodzicami. Włączanie ich do aktywnego uczestnictwa w realizowanych w przedszkolu w akcjach i programach;
- Podejmowanie działań integrujących dzieci zdrowe z dziećmi z deficytami rozwojowymi;
- Wspomaganie rozwoju emocjonalnego przedszkolaków;
- Kształtowanie postaw patriotycznych. Upowszechnianie wiedzy na temat polskiej historii i kultury;
- Inicjowanie i stosowanie działań nowatorskich w codziennej pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej z dziećmi przy wykorzystaniu aktywnych form i metod pracy;
- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności umożliwiających im twórczą pracę z dzieckiem;
- Tworzenie i modyfikowanie programów autorskich nauczycieli – dostosowywanie ich do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci;