

## Różnorodne zabawy stymulujące rozwój mowy dziecka przedszkolnego.

**Zapraszam do zapoznania się z różnymi zabawami, które przygotowują każde dziecko do opanowania mowy. Poniższe zabawy można wykorzystywać w każdym dowolnym momencie.**

**Powodzenia!!!**

**Jak pomóc dziecku wyzbyc się najczęściej spotykanych błędów ?**

### LICZBA MNOGA

Jeśli Twoje dziecko nie używa liczby mnogiej, np. „dwa auta”, możesz wykorzystać loteryjkę obrazkową zawierającą pary ilustracji przedstawiających ten sam obiekt. Wtedy znajdując z nim obrazki, mów jednocześnie: jedno auto... dwa auta!

### KOLORY

Kolory niejednokrotnie przysparzają dzieciom wiele trudności. Podając nazwę koloru, staraj się go zawsze kojarzyć z czymś, co dziecko widzi w swoim otoczeniu i za każdym razem używaj tego samego odniesienia. Przykładowo: „Twój sweter jest niebieski jak niebo”, „żółty jak słońce”, „zielony jak trawa” lub „czerwony jak serce”.

### WIELKOŚĆ

Przy wyjaśnianiu pojęcia wielkości pomocne jest pokazywanie przedmiotów o kontrastujących ze sobą rozmiarach. Pamiętajmy jednak, by nie ograniczać się do obiektów „małych” i „dużych”, gdyż to zawęzi użycie tego pojęcia przez dziecko. Starajmy się więc zilustrować także pary przymiotników „gruby” i „chudy”, „długi” i „krótki” oraz „szeroki” i „wąski”.

### TAKIE SAMO – INNE

W tym przypadku ponownie przyda się loteryjka z parami obrazków. Wybierając odpowiednie elementy, możesz zaprezentować dziecku takie same i różne obrazki. Niektóre dzieci mają problem ze zrozumieniem pojęcia inności, dopóki nie przedstawi im się tego jako „nie takie samo”.

### GRUPOWANIE SŁÓW

Rozszerzaj zakres słownictwa dziecka, bawiąc się z nim w tworzenie grup wyrazów. Poproś na przykład, by postarało się wymienić jak najwięcej rzeczy do ubrania, do jedzenia, do picia lub do jeżdżenia. Możecie również razem wycinać obrazki i naklejać obiekty z każdej grupy na oddzielny arkusz papieru tworząc plakat.

### SZEREGOWANIE

Na oddzielnych kartkach narysuj jakiś ciąg sytuacji (może masz już gotowe obrazki), na przykład najpierw domek ze ścianami, potem ma dorysowany dach, następnie rysujemy komin, na kolejnym drzwi, okna. Obrazki są rozrzucone, dziecko układa je we właściwej kolejności.

### PRZYIMKI

Modelując użycie przyimków („na”, „pod”, „przed”, „za”, „w”, „obok”) zajmuj się dwoma naraz. Możesz chować zabawki „w” pudełku, „pod” stołem; „w” domku lalki, „pod” krzesłem.

## WYRAZY OKREŚLAJĄCE

Zadbaj o to, by Twoje dziecko miało okazję słyszeć rozmaite słowa. Nie staraj się nadmiernie upraszczać swoich zdań; pamiętaj o tym, że Twój język musi być na wyższym poziomie niż osiągnięty przez dziecko stopień rozwoju mowy. Jeśli będziesz niezmiennie określać przyjaciela „dobry”, to skąd dziecko ma dowiedzieć się, że istnieją jeszcze takie słowa, jak: „zabawny”, „uprzejmy”, „szczęśliwy”, „pogodny”, „radosny” czy „pomocny”.

## MYLENIE PŁCI

Niektóre dzieci nie rozróżniają płci. Zabawa lalkami, ubieranie ich daje Ci wiele możliwości modelowania i ćwiczenia słownictwa z tego zakresu: „jego spodnie”, „jego kapelusz”, „jej torba”, „jej krzesło”. Oglądaj z dzieckiem obrazki lub ludzi wykonujących różne czynności i wyjaśniaj: „ona gotuje”, „on maluje”. Słowa „ona”, „on” wymawiaj z pewnym naciskiem, a po pewnym czasie możesz zacząć zachęcać dziecko do używania właściwych określeń.

## Bawimy się dźwiękami

**BAWCIE** się w naśladowanie przez dziecko serii kłaśnieć złożonej z trzech do pięciu uderzeń o różnej szybkości i głośności.

**WYKORZYSTAJ** garnki, miski, pudełka po butach itp. jako bębny. Każdy z tych przedmiotów wydaje inny ton.

**POPROŚ** dziecko, by odgadł, czy klaszczesz, pukasz czy uderzasz w stół. Czy dźwięk jest głośny czy cichy?

**WYDAWAJ** różne odgłosy – radosne, smutne, głośne, wysokie i niskie.

**RYSUJ** misie z różnymi wyrazami pyszczka – smutnym, radosnym, zaskoczonym, zmęczonym. Poproś je, by dopasowało odpowiedni głos do każdego pyszczka.

**SCHOWAJ** włączoną dziecięcą pozytywkę pod koc lub mebel. Przekonaj się, czy będzie mogło odkryć, skąd dochodzi dźwięk.

**ODGRYWAJCIE** różne postaci lub obiekty np. drzewo z gałęziami uniesionymi wysoko w niebo lub węża pełzającego po ziemi.

**ZADAWAJ** dziecku zagadki na temat rymujących się słów np. „Jakie zwierzątko lubi mleczko, a jego nazwa rymuje się ze słowem płotek”.

**TAŃCZCIE** razem w takt muzyki. Zachęcaj, by dopasowywało swoje ruchy do zmian w muzyce np. biegło jak myszka, stało jak olbrzym, latało jak samolot.

**UKŁADAJ** wraz z dzieckiem własne piosenki, krótkie wierszyki o różnej, dowolnej tematyce.

M

i

ł

e

j

z

a

b

a

w